

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ягодка» п.Сосенки Цимлянского района

347309, Ростовская обл., Цимлянский район, п. Сосенки, ул. Юбилейная 2,  
тел.: 8(86391)49-1-51; e-mail: ds29.yagodka@yandex. ru

Рассмотрено и принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Ягодка»  
(протокол от 24.08.2021 № 1)

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ д/с «Ягодка»  
Л.А. Губко  
(приказ от 24 08.2021 г № 71-0)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет  
«ЗЕМЛЯНИЧКА»  
(группа раннего возраста)**

Срок реализации 2021 – 2022 учебный год

Составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной  
общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до  
школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на  
основе образовательной программы МБДОУ д/с «Ягодка»

Составители:

Небылицина А.Ф.  
Стародубова О.А.

п. Сосенки  
2021 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	стр
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении	6
2.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
II	Содержательный раздел	11
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника	11
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	21
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.3.	Особенности взаимодействия с педагогического коллектива с дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	23
2.4.	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности	24
III	Организационный раздел	29
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	29
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	32
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурных и массовых и спортивных мероприятий	35
4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	39
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
IV	Приложения	42

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана на основе ООП ДО МБДОУ детского сада «Ягодка», в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, нацеленности на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)
- СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа группы раннего возраста состоит из двух частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения – физическое развитие воспитанников и дополнительное образование.

## **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания, становление личности ребенка через экологическое воспитание, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Формирование у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического);
4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
5. Развитие творчески – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы. Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.
6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.
11. Формирование представлений детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
12. Воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде.

Система образовательной деятельности составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей раннего дошкольного возраста

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При построении Программы учитываются следующие принципы:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости — в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении**

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### ***Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет***

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-личностное развитие**

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры

кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые

предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **2. Планируемые результаты освоения программы ФГОС**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочее).
- 

### **2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

#### **1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Формы работы:** Игра, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, рассматривание, педагогические ситуации, праздники, экскурсии.

### Результаты образовательной деятельности

<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</li> <li>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</li> <li>• Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</li> <li>• Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</li> <li>• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</li> <li>• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</li> <li>• Игровые действия с игрушками кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</li> <li>• Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</li> <li>• Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</li> <li>• Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</li> <li>• Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</li> </ul>

## **1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **Содержание образовательной деятельности**

Дети 1,5-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**Формы работы:** Игра, совместная интегративная деятельность, рассматривание, наблюдение, конструирование, экскурсия.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</li> <li>• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>• Группирует в соответствии с образом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</li> <li>• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</li> <li>• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</li> <li>• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</li> <li>• В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</li> <li>• У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе с взрослым, так и самостоятельно;</li> <li>• Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</li> <li>• У ребенка отсутствует стремление учиться;</li> <li>• Малыш не понимает слов обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</li> <li>• Равнодушен к природным объектам.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### Содержание образовательной деятельности. Связная речь

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

**Грамматическая правильность речи.** Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

**Звуковая культура речи.** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

- *В звукопроизношении* для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.
- *В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.
- *Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**Формы работы:** рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа; наблюдение; интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение.

### Результаты освоения образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li> <li>• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</li> <li>• Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок не проявляет интереса к общению с воспитателем, недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</li> <li>• Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</li> <li>• Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</li> <li>• Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</li> <li>• Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно.</li> </ul>

## **1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Формы работы:** рассматривание эстетически привлекательный предметов; музыкально-дидактическая игра; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение.

### Результаты освоения образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</li> <li>• любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li> <li>• эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>• узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>• знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого;</li> <li>• увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</li> <li>• недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</li> <li>• ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</li> <li>• различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</li> <li>• испытывает затруднения в</li> </ul>

<p>рисовать, из глины лепить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил.</li> </ul>	<p>совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации</p>
--	---

## 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на

месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Формы работы:** Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, упражнения, обсуждение проблемных ситуаций.

#### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</li> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li> <li>• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</li> <li>• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</li> <li>• Переносит освоенные простые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.</li> <li>• Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</li> <li>• Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</li> <li>• В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</li> </ul>

## **2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование). Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления – окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **Культурно-досуговая деятельность**

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

## **2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В младшем дошкольном возрасте задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в воспитании и развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня и образовательной программы данной возрастной группы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

Педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

#### **Модель взаимодействия педагогов с родителями**

<b>Реальное участие родителей в жизни группы</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении	• Анкетирование	По мере

мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологический опрос</li> </ul>	необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>• Помощь в создании предметно-развивающей среды</li> </ul>	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советов</li> </ul>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты и др.)</li> <li>• Памятки</li> <li>• Создание странички на сайте ДОУ</li> <li>• Консультации</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	По плану взаимодействия с семьями воспитанников
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Открытые занятия для родителей</li> </ul>	2 раза в год

### **План работы с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш от 1,5 до 3-х. Какой он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4. Беседа «Как облегчить адаптацию</li> <li>5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li> <li>7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Одеваем по сезону»</li> <li>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!</li> <li>5. Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание</li> <li>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>4. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>8. Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. «Я сам!»</li> <li>3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> <li>6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>6. Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>5. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</li> <li>7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>4. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>5. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> <li>5. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка »</li> </ol>

## **2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности** ***Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста*** ***с учетом реализации ФГОС***

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему, которая требует привлечения различных специалистов для ее реализации. Получение положительных результатов коррекционной работы с детьми раннего возраста возможно только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Всем известно, что чем раньше начинается психолого-педагогическая работа, тем эффективнее могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Целью психолого – педагогической деятельности является оказание психологической помощи и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная работа включает в себя:

- проведение диагностического обследования психофизического, интеллектуального и эмоционального развития детей для изучения состояния нервно-психического здоровья, выявления и анализа индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также особенностей личностного развития и поведения детей;
- реализацию комплексного индивидуального психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно - образовательного процесса детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
  
- составление специалистами индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- проведение профилактической работы в целях устранения различных причин и факторов, обуславливающих отклонение в состоянии психического здоровья детей;
- проведение психопрофилактической и психологической работы, направленной на формирование у детей навыков общения, на выработку умений и навыков социальной адаптации.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста являются комплексные индивидуальные и подгрупповые занятия. Все занятия проводятся в игровой форме. Основные виды

деятельности планируются с учетом требований ФГОС и подбираются в соответствии с основными образовательными областями: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое, познавательное развитие. Педагогический процесс организуется и проходит по принципу многоуровневой дифференциации. Благодаря этому, каждый ребенок получает задания разной сложности и объема, что дает возможность исключить перегрузки, определить «зону ближайшего развития». Комплекс коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие когнитивных, двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка. В процессе проведения занятий специалисты применяют игровую технологию и весь коррекционный и обучающий материал ребёнок усваивает в доступном и привлекательном виде. В работе используется интегрированный метод обучения: занятия планируются и проводятся в комплексной форме, что способствует поддержанию внимания на высоком уровне и исключает переутомление.

Предоставление всего комплекса коррекционно-развивающей деятельности способствует всестороннему физическому и психическому развитию детей, что помогает личностному росту ребенка и дает возможность успешно адаптироваться в обществе сверстников и взрослых.

### **III Организационный отдел**

#### **1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников**

*Современные психологи и педагоги дошкольного образования обеспокоены тем, родители большую часть времени проводят на работе, а ребенок предоставлен сам себе, и даже если у него тысячи игрушек, он скоро потеряет интерес к ним. Мы призываем сохранить детям детство и возможность играть в игры. Ведь игра – это процесс, а не количество игрушек. Именно в игре ребенок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях.*

В игре ребенку объясняют правила, а привыкая с детства к игре по правилам, ребенок и в будущем будет стараться соблюдать общественные нормы, а малышу, не выработавшему такой привычки, будет трудно к ним приспособиться, и он может не понять, зачем придерживаться таких строгих ограничений. В игре у ребенка раскрываются те его возможности, которые еще не реализуются в реальной жизни. Это как бы взгляд в будущее.

Игра не является изначально присущей ребенку, она складывается в процессе воспитания, а не возникает стихийно, тем самым являясь мощным средством воспитания и развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития». Кроме того, в тексте стандарта говорится, что реализация Программы должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...». Рассматривая конкретное содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей, следует отметить, что оно зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) таким содержанием будет: «предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение со взрослым и совместные игры с сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), (ложка, совок, лопатка, лейка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность».

Содержание образования детей раннего детства (0-3 лет) направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций и построено на пяти образовательных областях.

Данное содержание реализуется при помощи различных видов игр: дидактических, подвижных, пальчиковых и т.д, которые используются воспитателями в группах раннего возраста для организации занятий (так называемая совместная деятельность) либо самостоятельной деятельности малышей.

Ряд исследователей (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.) полагает, что ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности.

Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями — малыш играет. Это его естественное состояние.

Игра — путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре проявляет инициативу, творчество и знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует». Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач

Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Для воспитателя организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как он должен научить малыша играть самостоятельно, не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру. Правильно организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

Необходимо сделать игру ведущим звеном в организации детской жизни и тогда педагогический процесс в детском саду будет направлен на создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями».

Для выполнения этой важной задачи требуется решение целого ряда организационных вопросов, а именно: определение места игры как формы организации жизни детей в детском саду среди других форм воспитания и обучения; закрепление времени для игр в режиме детского сада и определение содержания игровой деятельности детей; наконец, большое значение приобретает вопрос об оборудовании игр в соответствии с их изменениями в течение дня и года, интересами детей и их возрастом.

Согласно ФГОС ДО, предметно-игровая среда в группе раннего возраста может быть организована следующим образом:

**Центр театрализованной деятельности:** уголок ряженья, ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО», настольный плоскостной или магнитный театры, театральные костюмы.

**Центр сенсорного развития:** пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика и т.д. Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения

**Центр конструирования:** строительный материал - мягкие модули, деревянные кубики, «кирпичики», пластины, наборы строительного материала.

**Спортивный центр:** мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, скакалки, сухой бассейн с множеством разноцветных мягких массажных шариков.

**Центр изобразительной деятельности:** трафареты различных животных, овощей, посуды, одежды, фруктов и карандаши, книжки-раскраски, пластилин, мелки, фломастеры и «волшебный экран».

**Музыкальный центр:** погремушки, маракасы, деревянные ложки, труба, бубен, барабан, гитара, гармошка, пианино. Мальчики любят музыкальные рули.

**Художественно-речевой центр:** яркие картинки, книжки.

**Экологический центр:** сухой аквариум, ящик с песком, с мелкими игрушками, камушками, комнатные растения.

Содержание указанных в стандарте пяти образовательных областей реализуется при помощи следующих видов игр, которые используются воспитателями в группах раннего возраста: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые, сюжетное конструирование и др. Выполнение всех требований к построению воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДООУ, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.

## **2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения**

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется с учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

## Режим дня для детей 1.5 – 3 года

### Холодный период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, самостоятельная деятельность	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:10	8:30	8:40
Игры, организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	1:10	8:40	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	10:10	11:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	11:20	11:40
Подготовка к обеду, обед	0:20	11:40	12:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	3:00	12:00	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	0:50	15:50	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	0:40	16:40	17:20
Возвращение детей с прогулки, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	1:40	17:20	19:00

### Тёплый период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, самостоятельная деятельность	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика на воздухе	0:10	8:00	8:10

Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:10	8:30	8:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	0:10	8:40	8:50
Организованная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд; совместно – партнерская, самостоятельная деятельность	1:10	8:50	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10	11:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	11:20	11:40
Подготовка к обеду, обед	0:20	11:40	12:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	3:00	12:00	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения на участке индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход домой	3:10	15:50	19:00

### **Расписание ООД**

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура (на прогулке) 3. Музыка (2-я п. дня)	9.00-9.10  10.30 – 10.40  16.05-16.15
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура	9.00-9.10 9.30-9.40
Среда	1.Ознакомление с окружающим	9.00-9.10

	миром 1.ФЭМП 2. Лепка/конструирование (1-я подгруппа) (2-я подгруппа)	9.00 -9.10 9.20-9.30 9.40-9.50
Четверг	1. Развитие речи 2.Физкультура	9.00-9.10 9.30-9.40
Пятница	1. Рисование (1-я подгруппа) (2-я подгруппа) 2. Музыка	9.00-9.10 9.40-9.50 10.20-10.30 9.20-9.30

Время ООД и их количество в день регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13(не более 2 ООД в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. ООД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

### **Модель оптимального двигательного режима, закаливание**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры ,общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня до (ООД)	До 20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	До 40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### **3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий**

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и

я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка весёлая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления: окружающий мир; предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.).

Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

<b>Недели</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1 НЕДЕЛЯ	<b>Моя группа в детском саду</b>	Создание альбома группы	01.09 – 10.09
2 НЕДЕЛЯ	<b>Здравствуй, Осень</b>	Экскурсия по участкам детского сада.	13.09 – 17.09
3 НЕДЕЛЯ	<b>Листопад, листопад</b>	Сбор осенних листьев и создание коллажа.	20.09 – 24.09
4 НЕДЕЛЯ	<b>Моя семья</b>	Выставка детского творчества	27.09 – 01.10
	<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Мои игрушки</b>	Выставка любимых игрушек	04.10 – 08.10
2 НЕДЕЛЯ	<b>Овощи</b>	Подвижные игры	11.10 – 15.10
3 НЕДЕЛЯ	<b>Фрукты</b>	Коллективный рисунок	18.10 – 22.10
4 НЕДЕЛЯ	<b>Кто живет в воде?</b>	Просмотр	25.10 – 29.10

		мультфильмов	
	<b>НОЯБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Домашние животные</b>	Выставка детского творчества	12.11 – 05.11
2 НЕДЕЛЯ	<b>Кто живет в лесу?</b>	Макет «Дикие животные леса».	08.11 – 12.11
3 НЕДЕЛЯ	<b>Труд взрослых</b>	Экскурсия на кухню, в прачку.	15.11 – 19.11
4 НЕДЕЛЯ	<b>Одежда</b>	День матери	22.11 – 26.11
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Здравствуй, Зимушка-Зима</b>	Экскурсия по территории детского сада	29.10 – 03.12
2 НЕДЕЛЯ	<b>Посуда</b>	Подвижные игры	06.12 – 10.12
3 НЕДЕЛЯ	<b>Мебель</b>	Игры-забавы.	13.12 – 17.12
4 НЕДЕЛЯ	<b>Скоро, скоро Новый год?</b>	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	20.12 – 24.12
	<b>ЯНВАРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Каникулы</b>		31.12-09.01
2 НЕДЕЛЯ	<b>Зимние забавы</b>	Выставка детского творчества.	10.01 - 14.01
3 НЕДЕЛЯ	<b>Животные и их детеныши</b>	Макет «Животные»	17.01 – 21.01
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мой любимый детский сад</b>	Экскурсия по помещениям.	24.01 - 28.01
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Домашние птицы</b>	Чтение стихов, потешек, сказок	31.01 - 04.02
2 НЕДЕЛЯ	<b>Дикие птицы</b>	Подвижные игры	07.02 – 11.02
3 НЕДЕЛЯ	<b>Мои любимые папа и дедушка</b>	Выставка детского творчества	14.02 – 18.02
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мой край родной. Поселок «Сосенки»</b>	Фотовыставка	21.02 – 25.02

	<b>МАРТ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Мои любимые мама и бабушка</b>	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	28.02 – 11.03
2 НЕДЕЛЯ	<b>Правила дорожного движения</b>	Выставка детского творчества	14.03 – 18.03
3 НЕДЕЛЯ	<b>Любимые сказки</b>	Выставка любимых книжек	21.03 – 25.03
4 НЕДЕЛЯ	<b>Транспорт</b>	Подвижные игры	28.03 – 01.04
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Здоровье</b>	Выставка детского творчества	04.04 – 08.04
2 НЕДЕЛЯ	<b>Весна красна</b>	Экскурсия по участкам детского сада	11.04 – 15.04
3 НЕДЕЛЯ	<b>Растения</b>	Экскурсия по участкам детского сада	18.04 – 22.04
4 НЕДЕЛЯ	<b>Профессии</b>	Игра «Магазин»	25.04 – 29.04
	<b>МАЙ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Явления неживой природы</b>	Выставка детского творчества	02.05 -06.05
2 НЕДЕЛЯ	<b>Насекомые</b>	Подвижные игры	09.05 – 13.05
3 НЕДЕЛЯ	<b>Чему мы научились</b>	Комплексное занятие	16.05 – 20.05
4 НЕДЕЛЯ	<b>Одуванчики-цветы, словно солнышко желты</b>	Экскурсия на луг	23.05- 31.05

#### **4. Особенности организации предметно- развивающей среды**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и
- досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны развивающей предметно пространственной среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

## **5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой Издание шестое. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А. Позина В.А. . М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
5. Конструирование и ручной труд в детском саду / Куцакова Л.В.–М., 2010

6. Утренняя гимнастика в детском саду. Харченко Т.Е М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
7. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

## Приложение1 Список группы детей

### Список воспитанников группы «Земляничка»

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

## Приложение2 Характеристика родительского состава

1	Всего родителей	21
2	работающие родители	21
3	безработные родители	0
4	Родители - с высшим образованием	4
5	пенсионеры	0
6	со средним специальным образованием	8
7	со средним образованием	8
8	Неблагополучные семьи	0
9	Многодетные семьи	1
10	Малообеспеченные семьи	
11	Опекаемые дети/из них сирот	0
12	Неполные семьи	0
13	Жилищные условия - частный сектор	9
	- благоустроенное жилье	2